

الخطوط العامة للبيئة الفكرية



◀ (وَإِنَّ هَذِهِ أُمَمٌ تَتُكُومُ أُمَمَةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ) (المؤمنون/ 52).

(فَإِذَا زُفِخَ فِي الصُّورِ فَلَا أَنْسَابَ بِبَيْنِهِمْ يَوْمَئِذٍ وَلَا يَتَسَاءَلُونَ) (المؤمنون/ 101).

من الإهتمامات الإنسانية التي عالجها القرآن الكريم، وأولاها الإسلام عناية فائقة، هو موضوع البيئة الفكرية.

ولعل القارئ يستغرب للوهلة الأولى من هذا الاصطلاح الذي لم يحط بالعناية من الدارسين والمهتمين بالشؤون الفكرية للأمة الإسلامية في العقود الأخيرة من هذا القرن إلا القليل..

وسوف لن نكون قادرين على إيجاد تلك الأرضية، وضمانها، ما لم نوجد البيئة الفكرية الصالحة، ونحرص على إتساعها ونموها وسلامتها عن الأمراض والعواصف التي تزعزع معالمها:

وإذا استعرضنا مختلف الآيات القرآنية المباركة في مختلف السور الكريمة، ولا سيّما تلك الآيات التي تهتم بالجانب السلوكي للفرد، والتي تهتم كذلك بجانب العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات والشعوب والأُمَم، وكذلك الآيات التي تحدد علاقة هذا المخلوق البشري بعالم المخلوقات الكوني الكبير بما فيه من أجرام وأفلاك وجبال وغابات وأنهار وبحار ومشاهد طبيعية مختلفة وحيوانات، ثم نخرج هذه الآيات لتبيان العلاقة بخالق هذه الأشياء والمعالم جميعها، ثم تستطرد بعد ذلك لتبيان النهاية التي يقطعها هذا المخلوق البشري عبر رحلته الدنيوية، ومصير هذه الرحلة والمآل الذي يؤول إليه في المرحلة اللاحقة.

هذه الصور جميعها التي توضحها الآيات القرآنية أو التي تشير إليها إشارات واضحة أحيانا، وتلميحية أحيانا أخرى، إنما هي تشكل المساهمات الفذة في إيجاد معالم الأفكار السليمة والرؤى

الواضحة لما يكتنف الحياة التي يحياها الإنسان، وتنامي هذه الأفكار والرؤى والتصورات إنما يكون في مساحة محدودة هي مساحة النفس والذهن، وهذه بدورها وبطبيعتها المتحركة (أي الرؤى والأفكار) تشكل مناخاً خاصاً ومتميزاً في الذهن والنفس، ينعكس على سلوك الأفراد والجماعات والشعوب والأمم على مستوى علاقاتهم ونشاطهم وإبداعهم. فالفكر نشاط إيجابي فعال للنفس كما يقول الشهيد المفكر الصدر[1].

فإذا كانت البيئة تعني مجموعة العوامل والظروف التي تحدد معالم الحياة في صفتها العامة، وإذا كانت هناك بيئات متباينة ومختلفة كل يختص بلون من ألوان هذا الوجود المترامي الأطراف كما كشفت لنا البحوث العلمية، فإن الأفكار باعتبارها نشاطات فعّالة ذات علاقة مباشرة بعالم النفس وذات تأثيرات مباشرة على مسيرة الإنسان، وبما أن لهذه الأفكار كذلك مناخات وأجواء وأساليب وطرق خاصة في تلقيها وبنائها ووضوحها واستيعابها، فإن هذه جميعاً تشكل العوامل التي تساهم في رسم المعالم الجديدة والمستقبلية للحياة الفكرية للإنسان والتي نصلح عليها من الآن بالبيئة الفكرية.

ومن هنا نفهم من جديد أن تلك الآيات المباركة الكثيرة التي تتحدث عن عالم الغيب، والتي تتحدث عن علاقة الإنسان بالـ، وتنظم علاقته بالآخرين، وتخط له سيراً مستقيماً، وتبين له فهماً واعياً، إنما جميعها تحصر على رسم معالم البيئة الفكرية الصالحة التي تنمو فيها المشاعر الخيرة، والأفكار النيرة، والعلوم النافعة، والفهم الإنساني. يقول الرسول الكريم (ص): "العلم أمام العقل"[2].

وإذا أردنا أن نتلمس هذا الجانب من الطرح القرآني المبارك، والذي يرسم معالم البيئة الفكرية للإنسان المسلم، لا بد لنا من أن نستعرض الآيات المباركة في قراءة واعية تستهدي باللفظ الرباني وهو يرسم معالم الطريق ويوضح الرؤى الغامضة ويميط اللثام عن الحقيقة التي ارتسمت معالمها في جنبات هذا الكون الفسيح. وسنوجز الحديث حول بعض الآيات، وليس كل الآيات التي ترسم معالم البيئة الفكرية للإنسان المؤمن:

أ- من الآيات التي ترسم معالم العلاقة بالـ في مستواها الكوني العام والإنساني الخاص:

1- (وَهُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ وَلَهُ اخْتِلَافُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ) (المؤمنون/ 80).

2- (قُلْ لِمَنَ الْأَرْضُ وَمَنَ فِيهَا إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ) (المؤمنون/ 84).

هذا الشدُّ النفسي والذهني من خلال استعراض الطواهر الفلسفية والتي تتكرر أحداثهما في حياة الإنسان، ثم الاستعراض الهادئ الذي يحرك كوامن النفس والخطر لمشاهد كونية شديدة الصلة بحياة الإنسان، هي من المساهمات والبرامج الهادفة التي تحصر الآيات القرآنية على طرحها حتى تساهم في صياغة الأفكار والمفاهيم التي تصل إلى المضمون الذي تبحث عنه الآيات الكريمة في شخصية الإنسان، وتحصر على أن يكون هو المضمون المطلوب وذلك هو ظاهرة التعقل في إدراك الأشياء، واستيعاب مفرداتها المبنوثة في هذا العالم الكوني الواسع.

إنَّ الطرح القرآني بهذه الصورة، يثير الانتباه لدى السامع، ويجعله يطمح إلى مشاهدة المزيد من الطواهر الكونية، أو إعادة التفكير بها ملياً، والخطوة الأولى في عالم حركة الذهن البشري هي ظاهرة الاستطلاع والتأمل... هي النتيجة التي تريدها الآيات القرآنية.

وظاهرة الاستطلاع والتأمل، من العمليات الذهنية والنفسية التي تساهم في أخرى في إيجاد خطوط ومعالم جديدة للبيئة الفكرية والتي ستقام عليها سلسلة من التصورات والمفاهيم:

اننا بحاجة اليوم أكثر من أي وقت مضى لأن ننتقل من هذه القاعدة وهي:

1- ظاهرة الاستطلاع والتأمل:

وقد تسمى أحياناً بقوة الملاحظة كما هو المتبع في منهج المدارس الأوروبية الحديثة في تعليم الناشئة.

إنَّ قوة الملاحظة إذا حللنا مفرداتها سنجدها تتكوّن من:

1- استطلاع.

2- تأمل.

وهي عملية يستطيع الإنسان ممارستها في كلّ لحظة من حياته وفي مختلف الحالات التي يعيشها.. ماشياً.. جالساً.. متحدثاً.. سامعاً..

وللتأمل والاستطلاع، مبادئ ومناخات وأساليب ووسائل ولهما غاية:

هكذا يجب أن يكون في المدرسة الإسلامية، لا أن يكون سائباً منفلتاً، فليست كلّ الطواهر والحركات والصور بحاجة إلى توجيه الجهود الفكرية نحوها...

إنَّ في الحياة الاجتماعية طواهر وأشياء استجذت لا تخدم ظاهرة التأمل والاستطلاع، ولا تقودها للنتيجة المطلوبة، فهناك فرق بين من يطلع على ما يسمى برقص الباليه ويتابع مفرداته المختلفة، وهناك فرق ذهني ونفسي بين من يطلع على مفردات صناعة الحاسبة الإلكترونية، أو يتأمل الحيوانات المختلفة في حديقة الحيوانات، أو يشاهد الشمس وهي تشرق في ساعاتها الأولى.

فالتأمل والاستطلاع ضمن الموازين التي طرحها الإسلام في عالم الكون الذي يشكل قراءة واعية للذين يحسنون التأمل ويجيدون الملاحظة المتبصرة، هما المنطلق السليم لرسم معالم البيئة الفكرية لاحقاً.

ب- في الآيات التي ترسم العلاقة الاجتماعية وتعطيها هويتها:

1- (وَإِنْ سَأَلْتَهُمْ لِمَ وَاحِدَةً وَأَنْزَلْنَا رُسُلَكُمْ فَاَتَوْهُمْ) (المؤمنون/ 52).

2- (فَلَا أَنْزَلْنَاهُ فِي الصُّورِ فَلَا أَنْزِلَ إِلَّا بِإِذْنِهِمْ يَوْمَ يُنْفَخُ الْيَوْمَ الثَّانِي وَالْأَوَّلُ) (المؤمنون/ 101).

الغاء التمايز، ومصادرة حسابات الإقليمية والقومية، وإظهار الوجود الإنساني الواد المتصل بالواحد، هو من المعالم التي تساهم في صياغة مفاهيم البيئة الفكرية لدى الإنسان المسلم.. وهي معالم مضيئة بالفهم الصحيح، ومشرفة بالمعاني الإنسانية، ومتعبدة للواحد القهار جبار السماوات والأرض. وبهذا اللون السامي يتحدد إطار آخر من أطر البيئة الفكرية، ويتبيّن معلّم من معالمها وخطوطها الرئيسية...

فالوجود الإنساني واحد، ورسالته واحدة، وعبادته واحدة، فإذا نشأ الفرد المسلم على هذه المفاهيم السامية، فهذا يعني أنّه يمتلك الفكر السليم، والعواطف السليمة، والسلوك الصحيح، وهذه جميعها تشكل معالم البيئة في الجوانب الفكرية. أما السلوك الصحيح فهو من معالم البيئة الاجتماعية الصالحة.

ت- الآيات التي ترسم معالم السلوك الفردي في مستوياته المختلفة:

- (وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ) (لقمان/ 13).

- (وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُصَعِّرِينَ) (لقمان/ 18).

- (قُلْ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ أَمْرُهُمْ ذَلِكَ أَرْزَاكَ لِيَهْمُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ خَيْرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ) (النور / 30).
- (وَقُلْ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ أَمْرُهُمْ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهُنَّ...) (النور / 31).
- (إِنَّ زَمَّامَ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَالْأَنْصَابِ وَالْأَزْلَامِ رَجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ...) (المائدة / 90).
- (وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِي صَغِيرًا) (الإسراء / 24).
- (فَلِذَلِكَ فَادُّعُ وَاسْتَغْنِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَ هُمْ) (الشورى / 15).

- وتتكشف أمامنا المعالم الجديدة، والخطوط العامة التي تساهم في صيانة البيئة الفكرية، أو تساهم في تشكيل معالمها الأساسية على النحو التالي:
- 1- ممارسة الشرك، تؤدي إلى ممارسة الظلم الاجتماعي بالضرورة، لأنها خروج عن القانون الكوني، وأي خروج على القانون الكوني، إنما هو خروج على القانون الاجتماعي في نفس الوقت للتلازم الشديد والترابط الكبير في القوانين الإلهية.
 - 2- إنَّ التعالي، والتكبر، والزهو، إنما هو منشأ المفساد الاجتماعية التي تؤدي بالتالي إلى اختلال التوازن الاجتماعي على مستوى الأفراد والجماعات والشعوب والأُمم. فترية الإنسان المسلم على الابتعاد، وتجنب هذا السلوك، إنما يحتاج إلى تربية عقلية ونفسية في آن واحد، وهذه التربية هي التي تشكل حجر الأساس في رسم معالم البيئة الفكرية.
 - 3- إنَّ غصَّ البصر، هو عملية تنظيم رائعة للعلاقة الإنسانية بين الرجل والمرأة في مختلف المستويات، وهي التي تساهم في إضفاء الاحترام المتبادل بين الطرفين، لأنَّ منشأ العلاقات المنحرفة بين الطرفين، يكون منطلقها من إغفال قيمة وأهمية النظر، باعتباره فعلاً نفسياً وعقلياً شديد الخطورة بين الطرفين للمواصفات التكوينية بينهما.
 - والتربية الإسلامية إذا أخذت بهذه الناحية المهمة والخطرة في تاريخ الإنسانية، إنما تساهم في صياغة مفردة أساسية ومهمة في تكوين البيئة الفكرية الصالحة من خلال المفاهيم الصحيحة الناضجة عن ظاهرة غصَّ البصر وأبعادها الاجتماعية والإنسانية.
 - 4- إنَّ الخمر والميسر، يشكلان ظاهرة كثيراً ما كانت سبباً للفساد الاجتماعي الذي حل بالأُمم والشعوب. واهتمام التربية الإسلامية بهذا الجانب هو اهتمام إنساني حضاري لصالح الأُمم جميعاً، وتنمية الأفكار الصالحة عن هذه الظاهرة تشكل بعداً آخر من أبعاد وخطوط البيئة الفكرية للإنسان المسلم.
 - 5- ثمَّ توطيد الأواصر الإنسانية لا يتخذ شكلاً حقيقياً ما لم توطد أصرة الأبوة والبنوة توطيداً حيوياً فعلاً من خلال إحلال الاهتمام بهما، أي بالأبوين من الأمور العبادية التي لا يجوز التفريط بها.. وممارسة هذا اللون من السلوك الذي اعتبره القرآن عبادة هو عملية تنمية للمفاهيم والأفكار الإنسانية التي تشكل خريطة الأفكار لدى الإنسان المسلم وبالتالي ترسم معالم جديدة للبيئة الفكرية.
 - 6- ولعل من أشد الاهتمامات الحريصة على المحافظة على لون فكري سليم، وبيئة صالحة في أفكارها، هو الإنشاد للدعوة الإسلامية، والاستقامة في طريقها كما أمر الله. وبذلك تنمو الأفكار والمفاهيم في ظل هذا الإنشاد المطلق، وتلك الاستقامة، فلا يعود هناك مجال للأهواء الباطلة، والأفكار المنحرفة، وهو صمام أمان تضعه الآيات القرآنية لأجواء التربية الإسلامية في اتجاهاتها الفكرية والسياسية والاجتماعية.
 - 7- ولعل الرسول (ص) هو الآخر يساهم في تبيان المعالم والخطوط العامة للبيئة الفكرية في الإسلام عندما يؤكد لنا على الأبعاد التالية من خلال أحاديثه الشريفة:

[5] - تحف العقول، ص33.

[6] - تحف العقول، ص37.

[7] - تحف العقول، ص40.

[8] - تحف العقول، ص46.

[9] - تحف العقول، ص46.

المصدر: مجلة التوحيد